

2026-GB-006
MYS/EDU/VET



区域国别研究报告

上海市哲学社会科学规划办公室

2026 年 6 月 18 日

马来西亚职业教育机遇及教育出海报告

上海社会科学院社会学研究所

上海市企业走出去综合服务平台

是上海市哲学社会科学规划办公室依托上海市各高校和科研院所专业研究力量，紧扣服务企业走出去现实需要，专为“上海市企业走出去综合服务平台”打造的区域国别研究品牌。

《报告》基于学者“在地研究”田野调研、企业出海实务经验以及其他信息，聚焦国别/区域、产业/行业、在地合规运营三类场景，推出三类系列成果。其中，“ ”以对象国政治、经济、社会、文化等内容为研究对象，重点围绕宏观经济形势、营商环境、中资企业经营状况、机遇挑战等维度，解析对象国各领域的发展态势，为企业海外布局提供决策参考；“ ”针对重点产业跨境布局或企业走出去的行业赛道，深入研判对象国的重点行业发展格局；“ ”回应企业海外合规运营实务关切，系统梳理对象国重点领域的监管要点，为企业在地运营提供应对策略参考。

摘要

马来西亚作为东盟核心成员国和“一带一路”重要节点国家，当前处于经济转型期，高技能人才供给不足。为此，马来西亚持续加大投入，并推进职业技术教育与培训（Technical and Vocational Education and Training）体系改革。随着“一带一路”倡议推进，我国教育对外开放持续扩大，职业教育伴随国际产能合作逐步走向海外。上述需求与我国职业教育“走出去”方向相契合，为中马两国在职业教育标准对接、模式创新等方面开展合作提供了有利时机。

目 录

职业教育发展潜力较大	1
职业教育战略地位提升，政策支持力度加强	1
招生规模持续扩大，社会认可度稳步提升	1
财政投入增长，但仍存在结构性缺口	2
技能型人才供给与产业需求失衡	2
中马合作基础好，但深度与广度待拓展	4
机遇与风险	5
政策红利与市场空间大	5
产业链配套与协同潜力	5
落地风险与合规挑战	6
对策与建议	9
制度对接与准入策略	9
产教融合与模式创新	9
风控与合规保障	10
结 语	12

职业教育发展潜力较大

职业教育战略地位提升，政策支持力度加强

马来西亚将职业教育纳入国家战略。2024 年 5 月，马来西亚发布《国家职业技术教育与培训政策 2030》，由马来西亚职业技术教育与培训委员会主导制定，旨在整合全国 12 个部委分散管理的职业技术教育与培训体系，建立统一的资质框架与质量保障机制，解决体系过去存在的管理不善、标准不统一以及培训内容与市场需求脱节等问题。该政策的出台标志着马来西亚职业教育从分散管理向统筹协调方向转变。

招生规模持续扩大，社会认可度稳步提升

根据英国文化协会 2025 年 8 月发布的报告，2024 年马来西亚中学毕业生将职业教育作为首选的比例达 53.56%，超过半数。这一变化表明，职业教育在马来西亚教育体系中的地位发生转变。2023 年，马来西亚共有 1345 所职业技术教育与培训机构，在籍学生约 40.9 万人。2024 年，学生人数增加至超过 42.3 万人，机构数提升至 1398 所。毕业生就业率高达 94.5%至 99%，表明马来西亚劳动力市场对技能型人

才有着强烈需求。随着职业技术教育与培训招生规模的扩大，社会对职业教育的认可度也在不断提升，传统“重学历、轻技能”的观念正在发生变化。

财政投入增长，但仍存在结构性缺口

马来西亚对职业技术教育与培训的财政投入持续增加。2025 年度预算中职业技术教育与培训拨款 75 亿林吉特，2026 年度预算进一步提升至 79 亿林吉特，用于培养更多技能型人才，以满足高速发展的产业需求。从投入趋势看，政府对于职业教育的重视程度不断提高。但与此同时，结构性缺口依然存在。部分机构设备老化问题较为突出，具备双语教学能力的师资数量不足，企业参与职业教育的深度和广度仍有待提升。这些问题在一定程度上制约了职业技术教育与培训体系的整体效能。

技能型人才供给与产业需求失衡

马来西亚高技能劳动力占比不足 30%，远低于发达国家平均水平。普华永道 (PwC) 2024 年马来西亚 CEO 调查显示，70% 的马来西亚 CEO 表示公司员工缺乏技能，64% 指出技术能力不足。这表明在日益数字化的经济和数字化转型至

关重要的行业中，劳动力仍处于重塑的核心位置。马来西亚制造业技能岗位严重空缺，电子、新能源、数字经济等新兴行业的人才缺口突出。这种供需失衡既是挑战，也为外部职业教育资源的引入提供了空间。

马来西亚职业教育关键政策时间线

时间	政策/事件	核心内容
2021 年	第十二个马来西亚计划 (12MP, 2021-2025)	将职业技术教育与培训定位为 人力资源发展的核心战略之一
2024 年	国家职业技术教育与培训政 策 2030	整合 12 个部门职业技术教育与培 训体系，建立统一资质框架与质 量保障机制
2025 年	2025 年度财政预算	职业技术教育与培训拨款 75 亿林 吉特
2025 年	第十三个马来西亚计划 (13MP, 2026-2030)	将职业技术教育与培训定位为 国家经济转型的关键赋能者
2026 年	2026 年度财政预算	职业技术教育与培训拨款提升至 79 亿林吉特

中马合作基础好，但深度与广度待拓展

中马职业教育合作已形成一定基础。目前我国已在全球 32 个国家建设 38 个鲁班工坊，在马来西亚已布局多个培训中心。当前合作仍以学历教育为主，职业技能培训、产教融合、标准互认等深层次合作相对不足。“中文+职业教育”模式尚处于探索阶段，课程体系开发、师资队伍建设、证书互认等关键环节有待进一步打通。

机遇与风险

政策红利与市场空间大

1.政策窗口期显现

马来西亚职业教育体系正处于调整期。《国家职业技术教育与培训政策 2030》的发布带来了新的准入规则和合作框架。2025 年 7 月发布的第十三个马来西亚计划(13MP, 2026-2030) 重视职业技术教育与培训技能培训。相关政策布局为我国职业教育机构进入马来西亚提供有利时机。

2.市场需求仍然较大

从技能缺口看,高技能劳动力供给不足,尤其是在电子制造、新能源、数字经济、人工智能等新兴领域,企业对技能型人才的需求远超现有供给能力,为外部职业教育资源输入提供了空间。

产业链配套与协同潜力

1.中马产能合作带动需求

中马产能合作的深化为职业教育布局提供了产业链支撑。中马钦州产业园和马中关丹产业园分别于 2012 年

和 2013 年开园，开创了“两国双园”合作新模式。十多年来，“两国双园”在项目建设、创新合作等方面成果丰硕，推动中马产业合作不断走深走实。近年来，“两国双园”的合作已涵盖先进制造、人工智能、食品加工、港航物流、新能源材料、装备制造等更广泛领域，产业园区对技能型人才的需求日益旺盛。中国企业在马来西亚的制造业投资持续增长，形成“企业走出去-人才跟出去-职教配套输出”的良性循环。

2. “中文+职业教育”模式优势

马来西亚拥有东盟最完整的华文教育体系，约 46 万华文小学在校生构成了独特的语言生态。这一基础使得“中文+职业教育”模式能够将语言优势转化为职业技能优势，为职业教育资源进入提供了差异化的竞争优势。当前，马来西亚华文独立中学毕业生面临升学与就业的双重压力，“中文+职业教育”模式可以有效补充其升学路径，同时为中资企业培养“懂中文、会技术”的复合型人才。

落地风险与合规挑战

1. 多部门管理体制

马来西亚职业技术教育与培训体系由多个部门分散

管理，各部门的准入标准和证书体系不尽相同，导致外国教育提供者面临审批复杂、标准不一等制度性障碍。尽管新政策致力于整合，但短期内多头并行的局面难以根本改变。

2.文化与运营风险

马来西亚多元文化背景下的语言、宗教、习俗差异要求职业教育机构在运营中注重文化敏感性。财务方面，外汇管制、利润汇出税以及外资持股比例限制等法规，也需要在进入前做好充分的法律评估。

对策与建议

制度对接与准入策略

1. 建立精准准入方案

鉴于马来西亚职业技术教育与培训多部门管理的现实，建议我国职业教育机构采取渐进式进入策略，优先选择审批流程相对简化的准入通道，降低初期合规成本。同时，应建立专门的合规团队，持续跟踪马方相关政策细则的出台，及时调整准入方案，在重点区域引入本地法律顾问支持。

2. 推动资质互认与标准对接

资质互认是职业教育国际化的关键环节。可积极参与东盟资格引用框架（AQRF）的对接工作，推动我国职业教育证书在区域内获得认可；与马方相关主管部门探索双边证书互认机制，依托已有合作平台逐步形成职业技能标准共识，并主动参与马方新标准的制定过程。

产教融合与模式创新

1. 构建“企业需求驱动”的产教融合体系

建议以中资企业在马产能合作项目为支点，构建“企

业需求引导、职教培养跟进、毕业生定向就业”的协同机制。可与企业签订定向培养协议，根据实际岗位需求设计课程，实行工学结合的教学模式，在电子制造、新能源、数字基础设施等中方投资较为集中的领域率先试点。

2.深化“中文+职业教育”融合模式

进一步深化“中文+职业教育”融合，开发专业中文与技术技能相结合的复合课程。组建中方教师与技术专家协同的双师型团队，探索语言能力证书与职业技能证书的双证互认。

风控与合规保障

1.建立全链条合规风控框架

建立覆盖事前、事中、事后全链条的合规风控框架。事前做好合作方尽职调查、法律风险评估及文化敏感点预判；事中建立定期合规审计和与监管部门沟通机制；事后针对政策变动、突发事件、合作纠纷等制定应急预案。

2.强化本地化运营与文化适应

在运营层面，采取深度本地化策略，推动管理团队、课程内容与合作网络的本地化，加入当地工商团体和行业协会，充分尊重马来西亚多元文化和宗教习俗，在校园建

设、课程安排、餐饮服务等方面体现对本地文化的适应性。

结 语

马来西亚职业教育正处于政策调整和规模扩大的阶段。马方的改革需求与我国职教“走出去”方向相契合，为中马合作提供现实机遇。我国职业教育应把握这一时机，立足企业需求，推进标准对接和产教融合，同时重视多部门管理、文化差异等风险，实行本地化运营。只有在机遇与风险之间找到平衡，才能实现可持续发展。

魏莉莉 包蕾萍（上海社会科学院社会学研究所）

附件：主要数据来源及链接

[1] Bernama. (2025, October 10). Budget 2026: 职业技术教育与培训 allocation increases to RM7.9 billion.

<https://bernama.com/en/news.php/general/news.php/?id=2477239>

[2] Bernama. (2024, October 20). MADANI Budget 2025 strengthens 职业技术教育与培训 development, boosts private sector partnerships.

<https://www.bernama.com/en/news.php/news.php/news.php?id=2354258>

[3] British Council. (2025, August 29). Malaysia's higher 职业技术教育与培训 intake marks education shift. Opportunities and Insight.

<https://opportunities-insight.britishcouncil.org/short-articles/news/malaysias-higher-职业技术教育与培训-intake-marks-education-shift>

[4] Wan, C. D. (2025, January 20). 职业技术教育与培训 in Malaysia's human resource development: Plans, realities and

‘ game changers ’ . ISEAS Perspective, (5). ISEAS-Yusof Ishak Institute.

<https://www.iseas.edu.sg/articles-commentaries/iseas-perspective/2025-5-职业技术教育与培训-in-malaysias-human-resource-development-plans-realities-and-game-changers-by-wan-chang-da>

[5] Wan Harun, W. S. (2025, August 4). How 职业技术教育与培训 is Reshaping Malaysia’ s Economic Future. Experts.

<https://news.umpsa.edu.my/print/pdf/node/9578>



联系地址：淮海中路 622 弄 7 号 308 室

联系电话：021-33165460

联系邮箱：zbzh@sh-popss.gov.cn

本报告为研究团队基于公开信息、行业调研、数据分析及专业研究方法独立编制完成的研究成果，仅供行业研究、学术研讨、决策参考交流使用，不构成任何商业、投资、法律、财税及其他专业实操建议。报告免费获取，未经书面正式授权，任何机构及个人不得擅自转载、复制、篡改、摘抄、传播本报告全部或部分内容。